|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROGRAMA EDUCATIVO:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **EN COMPETENCIAS PROFESIONALES** |  |

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**DESARROLLO HUMANO Y VALORES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Propósito de aprendizaje de la Asignatura | | El estudiante determinará el curso de sus acciones con base en la reflexión, un sistema de valores personal, profesional y social, con responsabilidad social y el respeto a la diversidad y los derechos humanos, para contribuir a su desarrollo humano y el mejoramiento de su entorno. | | | | |
| Competencia a la que contribuye la asignatura | | Actuar y dirigir su vida, con base en valores, principios éticos, habilidades socioemocionales, herramientas de pensamiento crítico, creativo e innovador, estrategias de asertividad, estilos de liderazgo, toma de decisiones y habilidades gerenciales, para lograr su autorrealización, contribuir al desarrollo de su entorno profesional y social fortaleciendo la convivencia armónica plena. | | | | |
| Tipo de competencia | Cuatrimestre | | Créditos | Modalidad | Horas por semana | Horas Totales |
|
| Base |  | | 3.75 | Escolarizada | 4 | 60 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas del Saber** | **Horas del Saber Hacer** | **Horas Totales** |
|  |  |  |
| I. Desarrollo Humano | 7 | 8 | 15 |
| II. Axiología | 9 | 12 | 21 |
| III. Derechos Humanos | 8 | 16 | 24 |
| **Totales** | 24 | 36 | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funciones** | **Capacidades** | **Criterios de Desempeño** |
| Establecer relaciones interpersonales armónicas a través de principios axiológicos, la reflexión sobre la jerarquía de valores personal, estrategias grupales e integrativas, atención a los derechos humanos direccionando ejes como la inclusión, equidad de género, diversidad, interculturalidad y en ámbitos profesionales, para la plena integración personal y el mejoramiento de su entorno de manera sistemática y perdurable. | Examinar a través de las características y dimensiones de la naturaleza humana las fortalezas y debilidades personales | Elabora un listado de oportunidades de mejora en su desarrollo humano a partir de una valoración autocrítica de sus fortalezas y debilidades personales |
| Estructurar la jerarquía de valores personales por medio de los principios axiológicos, las jerarquías de valores y técnicas de reflexión, para integrarse de manera plena y exitosa en su contexto. | Elabora la jerarquía personal de valores y la justifica con respecto a:  - Jerarquía de valores en distintas épocas  - Jerarquía de valores en distintas culturas  - Jerarquía de valores de otras personas  - Postura personal ante un dilema de valores |
| Ejercer valores por medio de la congruencia y el apego a los principios axiológicos, la difusión de los derechos humanos, fomento a la inclusión, equidad de género y de valores en su ámbito personal y profesional, para contribuir a una convivencia armónica en sociedad. | Elabora una descripción por escrito de una experiencia ante un dilema de valores, especificando:  - Situación  - Dilema  - Decisión tomada  - Argumentación sobre su jerarquía de valores de la decisión tomada y sus consecuencias a nivel personal y social |
| Propiciar condiciones de inclusión, equidad de género, respeto a la diversidad, interculturalidad, responsabilidad social y sostenibilidad social con base en el marco normativo nacional e internacional, fundamentos de los derechos humanos, técnicas de sensibilización y estrategias procedimentales, para contribuir a una convivencia armónica en su entorno social. | Elabora un reporte de la implementación de condiciones de inclusión, equidad de género, respeto a la diversidad, interculturalidad, responsabilidad social y sostenibilidad social que contenga:  - Marco contextual  - Fundamento normativo de las acciones a mejorar  - Estrategias de intervención a implementar  - Justificación del procedimiento realizado  - Resultados y evidencias obtenidos  - Conclusiones y alternativas de seguimiento |

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje | I. Desarrollo Humano | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante valorará sus fortalezas y debilidades como ser humano para contribuir a la mejora continua en su calidad de vida. | | | | | |
| **Tiempo Asignado** | **Horas del Saber** | 7 | **Horas del Saber Hacer** | 8 | **Horas Totales** | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas** | **Saber**  **Dimensión Conceptual** | **Saber Hacer**  **Dimensión Actuacional** | **Ser y Convivir**  **Dimensión Socioafectiva** |
| Naturaleza humana | Distinguir las características y dimensiones de la naturaleza humana.  Identificar las características de las personas.  Definir el concepto de ser humano de acuerdo con la jerarquía ontológica. |  | Asumir de manera reflexiva, honesta, responsable y dispuesta el actuar conforme a la naturaleza humana para dirigirse al favorecimiento del desarrollo humano. |
| Introducción al desarrollo humano. | Describir el concepto, las características e importancia del desarrollo humano. | Valorar cómo el desarrollo humano influye en la vida diaria. |
| Etapas del desarrollo humano y desarrollo cognitivo | Identificar las etapas del desarrollo humano y desarrollo  cognitivo. | Evaluar la importancia del desarrollo humano y cognitivo para el favorecimiento de la condición de vida. |
| Factores de influencia sobre el desarrollo humano | Diferenciar los factores de influencia del desarrollo humano:   * Herencia. * Medio Ambiente. * Maduración. * Aprendizaje.   Socialización | Determinar las fortalezas y debilidades personales a partir de la influencia del desarrollo humano. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso Enseñanza-Aprendizaje** | | | |
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| **Aula** | X |
| Estudio de casos  Mesa redonda  Investigación | Material y equipo audiovisual  Pintarrón  Computadora  Internet | **Laboratorio / Taller** |  |
|  |  | **Empresa** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proceso de Evaluación** | | |
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Comparar las fortalezas y debilidades en el desarrollo humano  Elaborar una autobiografía y reflexión sobre su propio desarrollo personal, académico y social en un momento determinado de su vida | Integrar un informe de oportunidades de mejora como parte de su naturaleza humana y su desarrollo humano para coadyuvar en su calidad de vida que incluya:   * Introducción * Desarrollo * Contexto de vida * Fortalezas * Debilidades * Oportunidades de mejora   Conclusiones | Informe  Escala estimativa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje | II. Axiología | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante establecerá una jerarquía de valores propia, para orientar su conducta y contribuir a una convivencia armónica. | | | | | |
| **Tiempo Asignado** | **Horas del Saber** | 9 | **Horas del Saber Hacer** | 12 | **Horas Totales** | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas** | **Saber**  **Dimensión Conceptual** | **Saber Hacer**  **Dimensión Actuacional** | **Ser y Convivir**  **Dimensión Socioafectiva** |
| Principio axiológicos | Describir el concepto, características, principios y tendencias de la axiología.  Explicar las etapas, corrientes teóricas y pensadores de la evolución de la axiología.  Identificar los valores trascendentales del ser. |  | Formula de manera honesta, responsable, reflexiva y ética su jerarquía de valores asumiendo la importancia de vivir los valores desde lo particular a los social para el bien común. |
| Jerarquía de valores | Identificar las clasificaciones de valores de los principales autores:  - Abraham Maslow  - Ana Teresa López de Llergo  - Max Scheler  Describir las características, categorías y propósitos de la jerarquía de valores según los principales autores:  - María Pliego Ballesteros  - José Ortega y Gasset  - Max Scheler | Determinar la escala de valores personales practicados actualmente y su justificación. |
| Valores Universales | Describir las características de los valores universales.  Comparar los valores predominantes en diversas culturas y a través del tiempo.  Explicar el papel que tienen los valores predominantes en el contexto global actual de acuerdo a los principales autores:  - Abraham Maslow  - Henry Giroux  - Max Scheler | Determinar la jerarquía de valores de un ámbito profesional, social y cultural. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso Enseñanza-Aprendizaje** | | | |
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| **Aula** | X |
| Estudio de casos  Debate  Investigación | Material y equipo audiovisual  Pintarrón  Computadora  Internet | **Laboratorio / Taller** |  |
|  |  | **Empresa** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proceso de Evaluación** | | |
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Modela jerarquía de valores desde lo personal y social . | Elabora, a partir de un caso de estudio, un reporte que incluya:  - Principios axiológicos involucrados  - Jerarquía de valores presente en el caso, especificando sus aspectos temporales y socioculturales  - Jerarquía de valores personal  - Justificación de la jerarquía de valores personal con respecto a la del caso y a los principales autores | Estudio de casos  Rúbrica |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad de Aprendizaje | III. Derechos Humanos | | | | | |
| Propósito esperado | El estudiante propondrá estrategias de promoción sobre derechos humanos para favorecer la inclusión, equidad de género, diversidad, interculturalidad, responsabilidad social y sostenibilidad del entorno en que se desenvuelve. | | | | | |
| **Tiempo Asignado** | **Horas del Saber** | 8 | **Horas del Saber Hacer** | 16 | **Horas Totales** | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas** | **Saber**  **Dimensión Conceptual** | **Saber Hacer**  **Dimensión Actuacional** | **Ser y Convivir**  **Dimensión Socioafectiva** |
| Derechos Humanos | Describir el concepto, clasificación y propósitos de los derechos humanos conforme a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.  Identificar las consecuencias del cumplimiento o violación de los derechos humanos. | Verificar el cumplimiento o violación de los derechos humanos en una situación dada. | Asumir con pensamiento crítico, de manera responsable y respetuosa la interiorización de los derechos humanos como parte fundamental de la dignidad y desarrollo integral del ser humano. |
| Inclusión | Explicar los conceptos relacionados con la inclusión, tipos, estrategias, propósitos y marco normativo. | Proponer acciones de inclusión en su entorno |
| Equidad de género | Explicar los conceptos relacionados con equidad de género, tipos, estrategias, propósitos y marco normativo. | Proponer acciones de equidad de género en su entorno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Respeto a la diversidad e interculturalidad | Explicar los conceptos relacionados con el respeto a la diversidad e interculturalidad, tipos, estrategias, propósitos y marco normativo. | Proponer acciones de diversidad e interculturalidad en su entorno. |  |
| Fundamentos de la responsabilidad social | Explicar los conceptos relacionados con responsabilidad social, tipos, estrategias, propósitos y marco normativo. | Proponer acciones de responsabilidad social en su entorno. |
| Sostenibilidad | Explicar los conceptos relacionados con sostenibilidad, pilares, estrategias, propósitos y marco normativo.  Describir la importancia de la sostenibilidad social para una vida digna. | Proponer acciones de sostenibilidad social en su entorno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso Enseñanza-Aprendizaje** | | | |
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos | Espacio Formativo | |
| **Aula** | X |
| Estudio de casos  Foro  Investigación | Material y equipo audiovisual  Pintarrón  Computadora  Internet | **Laboratorio / Taller** |  |
|  |  | **Empresa** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proceso de Evaluación** | | |
| Resultado de Aprendizaje | Evidencia de Aprendizaje | Instrumentos de evaluación |
| Propone el ejercicio de derechos humanos en el contexto en el que se desenvuelve | Elabora un reporte con propuestas sobre derechos humanos que incluya:  - Acciones de atención a los derechos humanos  - Acciones de atención a la inclusión  - Acciones de atención a la equidad de género  - Acciones de atención a la diversidad e interculturalidad  - Acciones de atención a la responsabilidad social  -Acciones de atención a la sostenibilidad social  - Justificación de las acciones propuestas con respecto a su propósito y marco normativo | Reporte  Escala estimativa |

|  |
| --- |
| **Perfil idóneo del docente** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Perfil idóneo del docente** | | |
| **Formación académica** | **Formación Pedagógica** | **Experiencia Profesional** |
| Licenciatura, maestría y/o doctorado en:  Humanidades  Filosofía  Psicología  Sociología  Educación y pedagogía  Económico-administrativo | Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines. | Experiencia docente preferentemente en educación superior.  Dos años de experiencia de acuerdo a su formación académica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referencias bibliográficas** | | | | | |
| Autor | Año | Título del documento | Lugar de publicación | Editorial | ISBN |
| Alvarez Ledesma, Mario I. | 2023 | *Derechos Humanos. Una visión multidimensional* | México | Mc. Graw Hill | 978-6071519757 |
| Carbonell, Miguel | 2022 | *Textos básicos de Derechos Humanos* | México | Tirant lo Blanch | 978-8411474566 |
| Cuéllar Pérez, Hortensia | 2011 | *Ser Y La Esencia De Los Valores Una Axiologia Para Siglo 21* | México | Trillas | 978-6071702609 |
| García Alonso, Luz | 2010 | *Diccionario de Valores, Virtudes y Vicios* | México | Trillas | 978-9682479779 |
| García Alonso, Luz | 2000 | *El hombre: su conocimiento y libertad* | México | Universidad Anáhuac del Sur, 2000 | 9707010576, 9789707010574 |
| García Moriyón, Félix & Miranda Alonso, Tomás | 2020 | *Valores éticos* | España | Ediciones SM | 978-8413184388 |
| Lopez De Llergo, Ana Teresa | 2009 | *Educación en Valores, Educación en Virtudes* | México | Grupo Editorial Patria | **978-9702402374** |
| Palencia, Ana | 2019 | *Sostenibilidad con propósito : Hacer el bien, haciéndolo bien* | México | Profit Editorial | B07XCWZ2F1 |
| Papalia, Diane | 2021 | *Desarrollo Humano* | México | Mc. Graw Hill | 978-1456284893 |
| Pliego Ballesteros, María | 2010 | *Valores y Autoeducación* | México | Minos | **978-0704700734** |
| Risieri, Frondizi | 2021 | *¿Qué son los valores?* | México | Fondo de cultura económica | **978-9681656317** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias digitales** | | | |
| Autor | Fecha de recuperación | Título del documento | Vínculo |
| Jóvenes por los derechos humanos | 30 de octubre de 2023 | ¿Qué son los derechos humanos? | https://www.jovenesporlosderechoshumanos.mx/what-are-human-rights/videos/born-free-and-equal.html |
| Organización de las Naciones Unidas | 30 de octubre de 2023 | Declaración universal de los derechos humanos | https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights |
| Organización de las Naciones Unidas | 30 de octubre de 2023 | Objetivos del desarrollo sostenible (agenda 2030) | https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/ |